



О.Н. Крылова

Контрольные работы по русскому языку

К учебнику В.П. Канакиной,
В.Г. Горецкого «Русский язык.
1 класс»

учени _____ класса _____

_____ школы _____

1
класс



Учебно-методический комплект

О.Н. Крылова

Контрольные работы

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Часть 1

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык. 1 класс»

1 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издание четвёртое, исправленное и дополненное

Издательство
“ЭКЗАМЕН”
Москва, 2014

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
К85

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Крылова, О.Н.

К85 Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. Ч. 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» / О.Н. Крылова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 48 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-07215-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Сборник содержит материалы необходимые для тематического контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Русский язык. 1 класс» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). Контрольные работы составлены с учётом компетентного подхода в обучении.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ **1 класс. Часть 1**

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс»

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*. Редактор *М.А. Козлова*. Технический редактор *Т.В. Фатюхина*

Художественный редактор *Л.В. Демьянова*. Корректор *Н.Е. Жданова*

Дизайн обложки *М.Н. Ершова*. Компьютерная вёрстка *Т.Н. Меньшова, Н.М. Судакова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz. тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 28.06.2013. Формат 70х100/16. Гарнитура «TextBook».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 0,82. Усл. печ. л. 6,5. Тираж 15 000 экз. Заказ № 2442/13.

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано с готовых диапозитивов заказчика

в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-07215-7

© Крылова О.Н., 2014

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Язык и речь	5
Текст и предложение	11
Диалог	17
Слово	24
Слово и слог	29
Перенос слов	34
Ударение	39
Звуки и буквы	44

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и ориентирована на работу в комплексе с учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Материал в тетради подобран в полном соответствии с разделами и темами программы по русскому языку и расположен в той же последовательности, что и материал учебника.

Пособие содержит необходимые задания для проверки знаний, умений и навыков учащихся по изучаемым темам русского языка в первом классе, повторения, проверки универсальных знаний. Контрольные работы составлены с учётом компетентного подхода в обучении первоклассников.

Проведение тематических контрольных работ позволяет проверить уровень усвоения как теоретических, так и практических знаний учащихся по каждой отдельно взятой теме курса русского языка.

Прослеживаются разнообразные виды работ с текстом: восстановление деформированного предложения, текста; списывание текста с творческим заданием; выборочное списывание; осложнённое списывание, где учащиеся самостоятельно должны расставить знаки препинания, например, в диалоге; определение главной мысли текста; правильный подбор заголовка; творческая работа, где дети, используя опорные слова, самостоятельно составляют небольшие рассказы.

При подборе текстов для контрольного списывания соблюден разноуровневый подход. Данный вид работы представлен в двух уровнях, что позволит учителю выбрать тот текст, который соответствует уровню подготовки учащихся данного класса и индивидуальным особенностям каждого ребёнка относительно его скорости чтения и скорости письма.

Пособие может быть использовано для проверки знаний по изучаемым темам, для дополнительной работы на уроках русского языка, в группе продлённого дня, а также для домашних работ. Рабочая тетрадь ориентирована на работу по ней в течение учебного года.

Работа 1

1. Прочитай. Закончи предложения, используя слова для справок. Впиши слова.

К устной речи относятся _____ , _____ .

К письменной речи относятся _____ , _____ .

Слова для справок: слушание, чтение, говорение, письмо.

2. Прочитай. Определи, кто какой речью пользовался. Подчеркни, кто пользовался устной речью.

Петя написал письмо о своём классе. Бабушка прочитала письмо вслух. А дедушка слушал и радовался за внука.



3. Вставь по смыслу пропущенные слова — названия видов речи.

Я учусь в первом классе. Я умею читать. У меня есть маленький братик. Я _____ ему сказки. А братик любит их _____.

4. Прочитай. Для какого народа какой язык является родным? Соедини линиями слова левого и правого столбиков.

немцы

французский

французы

немецкий

китайцы

английский

англичане

китайский

5. Из группы слов составь и запиши предложение. Подчеркни название государственного языка Российской Федерации.

мы, в, язык, школе, русский, учим

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

У нас на двери есть почтовый ящик. Что там? Там газеты и журналы. Сколько нового можно прочитать!

A set of handwriting practice lines consisting of four horizontal lines and four diagonal lines forming a grid of slanted rectangles, intended for copying the text above.

2. Что в почтовом ящике? Подчеркни ответ в тексте.

3. Запиши, какой вид речи используют читатели.

A set of handwriting practice lines consisting of four horizontal lines and four diagonal lines forming a grid of slanted rectangles, intended for writing the answer to question 3.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Лиза больна. У неё болит горло. Лиза попросила Катю прочитать ей книгу. Девочкам книга очень понравилась.

2. Подчеркни в тексте одной чертой имя девочки, которая использовала вид речи — чтение, двумя чертами, которая использовала вид речи — слушание.

3. Напиши, какой вид речи чаще всего используется на уроках русского языка.

Работа 3

1. Спиши текст.

В лагере каждый занимался любимым делом. Настя пела в хоре. Дима наблюдал за насекомыми. Свои наблюдения он записывал в тетрадь. Коля читал друзьям сказки. Миша и Наташа его слушали.

Blank lined paper for writing the text.



2. Все ли дети использовали для общения одинаковый вид речи? Запиши имена детей в соответствующую группу.

Устная речь: _____

Письменная речь: _____

3. Посчитай, сколько детей использовали письменную речь, а сколько устную.

письменную ☐ устную ☐

4. Вспомни, кто занимался наблюдением. Подчеркни имя этого ребёнка.

Работа 1

- Кружатся пушистые снежинки.

[illegible]

- _____.

Наступила зима. Начались морозы. Дети сделали кормушку для птиц. В кормушку насыпали зёрен.

3. Прочитай. Раздели текст на предложения. Запиши третье предложение.

У меня есть друг Петя он учится в школе Петя ходит в первый класс он умеет читать и писать.



4. Прочитай. Поставь знаки препинания в конце каждого предложения.

Мы с дедушкой были в лесу ☐

Кто это зашуршал в траве ☐

Это же колючий ёжик ☐

5. Прочитай. Расставь предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Придумай и запиши заголовок.

- ☐ А вот лиса с лисятами.
- ☐ Здесь много зверей.
- ☐ Какие маленькие лисята!
- ☐ Мы пришли в зоопарк.

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Спала кошка на крыше. Сел около кошки воробей. Кошка махнула хвостом. Воробей улетел.

A set of four horizontal blue lines for handwriting practice, with four vertical blue lines intersecting them to create a grid of four columns.

2. Начерти схему второго предложения.

3. Выпиши предложение, состоящее из двух слов.

A set of four horizontal blue lines for handwriting practice, with four vertical blue lines intersecting them to create a grid of four columns.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Утром было солнышко. Вдруг по-
лил дождь. Что случилось? Это туча
закрыла всё небо. На улице стало
сыро. Бери зонтик и иди!

2. Подчеркни побудительное предложение.

3. Выпиши из текста вопросительное предложение.

Работа 3

1. Прочитай. Спиши предложения, изменяя форму слов, данных в скобках.

Кошка Муська ловит (воробей) ...

Во дворе мы увидели (ворона) ...

На уроке нам читали интересную (книга) ...

Мама купила сладкую (дыня) ...

На зелёной (травы) ... видны капли (роса) ...

2. Подчеркни предложение, в котором говорится о каплях росы.

3. Выпиши слова, написание которых требует запоминания. Подчеркни в них орфограммы.



ДИАЛОГ

Работа 1

1. Прочитай. Каким словом из скобок можно дополнить предложение? Подчеркни его.

Разговор двух или нескольких лиц — это ... (предложение, диалог, слово).

2. Прочитай. Сколько детей участвуют в диалоге? Запиши только слова маленького Славика. Чему учит тебя этот текст?

Маленький Славик сидел один и скучал. К песочнице подошёл Вася и предложил:

- Славик, давай играть вместе!
- Давай! — согласился Славик.
- Во что мы будем играть?
- Будем строить крепость.

3. Разгадай кроссворд. Прочитай ключевое слово. Объясни его значение.

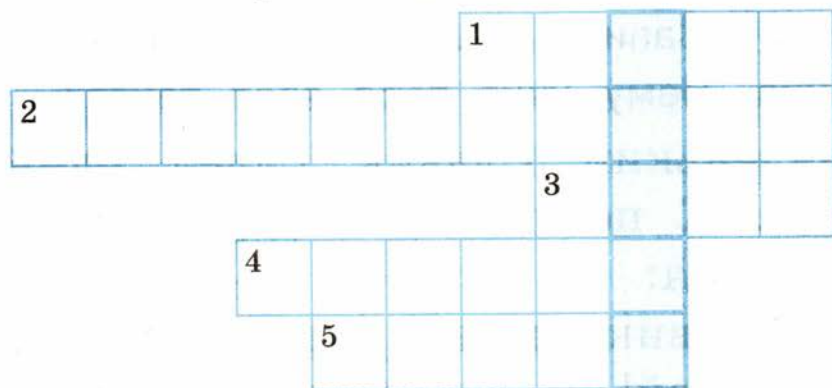
1. Он состоит из предложений.

2. Оно выражает законченную мысль.

3. Горизонтальная черта, которая ставится перед словами участников разговора.

4. Разговор двух или нескольких людей.

5. Она ставится в конце повествовательного предложения.



4. Прочитай диалог. Определи, кто участвует в диалоге. Запиши их имена.

У Кати был день рождения. Она решила пригласить гостей.

— Марина, приходи ко мне в гости.

- Спасибо! Обязательно приду.
- Я буду тебя ждать.
- Катя, напиши мне свой адрес.

5. Прочитай. Вспомни правила оформления диалога на письме. Поставь, где нужно, тире.

Катится Колобок.

Навстречу ему Лиса:

Колобок, куда катишься?

Качусь по дорожке.

Колобок, я тебя съем.

Не ешь меня. Я тебе песенку спою!



Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Лесник

В лесу стоит избушка. Там живёт лесник. У него есть пёс Туман. Лесник охраняет лес. Туман охраняет избушку.

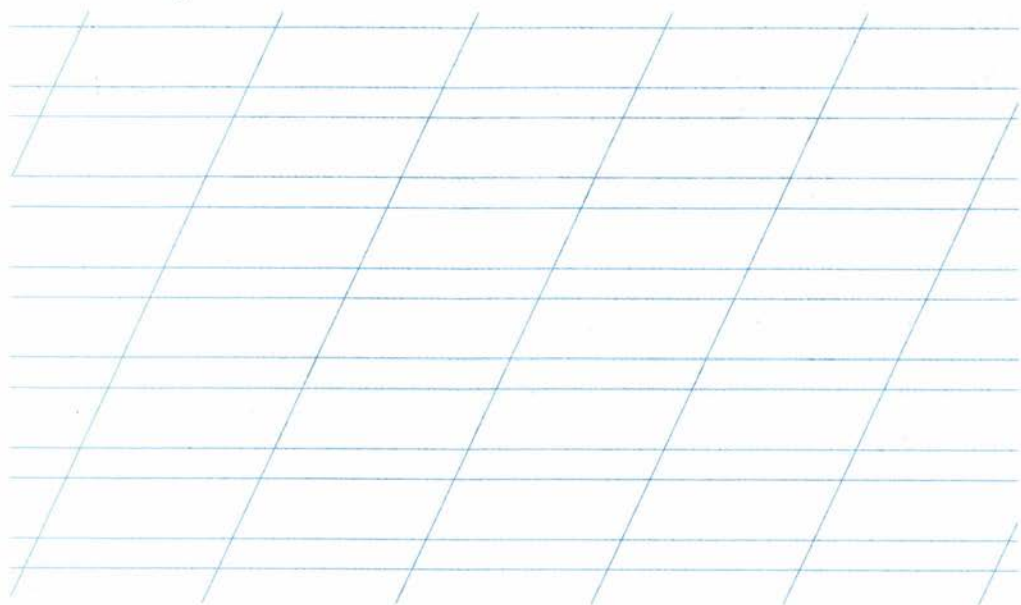
2. Как зовут собаку? Подчеркни жёлтым цветом.

3. Чем занимается лесник? Подчеркни зелёным цветом.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Мы любим свой двор. Там есть качели и турник. Летом мальчики гоняют мячик. Для малышей есть песочница. Зимой мы заливаем каток.

A large rectangular area of handwriting practice paper. It contains several sets of horizontal lines, each set accompanied by a diagonal line on the left side, forming a grid-like structure for practicing letter formation and alignment.

2. Придумай и запиши заголовок к тексту.

Two horizontal lines provided for the student to write a title for the text.

3. Подчеркни в тексте название перекладины для гимнастических упражнений.

Работа 3

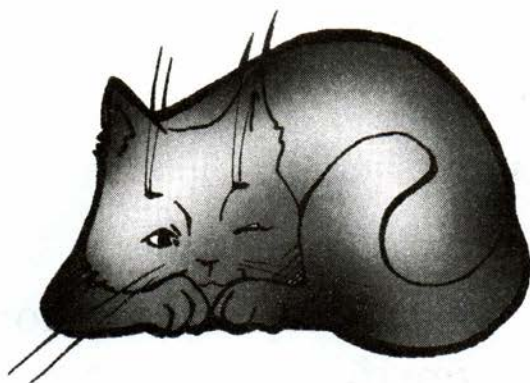
1. Прочитай стихотворение В. Левановского «Разговор с котом». Спиши диалог. Расставь знаки препинания.

Почему ты чёрен кот
Лазил ночью в дымоход
Почему сейчас ты бел
Из горшка сметану ел
Почему ты серым стал
Пёс в пыли меня валял
Так какого же ты цвета
Я и сам не знаю это
(В. Левановский)

2. Определи, сколько героев участвуют в диалоге.



3. Подчеркни в стихотворении слова кота.



СЛОВО

Работа 1

1. Прочитай. Каким словом из скобок можно дополнить предложение? Подчеркни его.

Сочетание букв только тогда можно назвать ... (предметом, слогом, словом), когда оно имеет значение.

2. Прочитай диалог. Подумай, какие слова пропущены. Дополни диалог вежливыми словами. Если испытываешь трудности, воспользуйся словами для справок.

— Алло! _____!

— _____!

— Пригласите, _____,

Колю.

— Сейчас.

— _____!

Слова для справок: пожалуйста, спасибо, добрый день, здравствуйте.

3. Прочитай. Объясни значение каждого слова. Выпиши слова, которые имеют несколько значений.

Воробей, кисть, язык, колокольчик, телевизор, листок, карандаш, ручка, трамвай.

4. Прочитай. Задай вопрос к каждому слову. Запиши слова в таблицу. Допиши в каждый столбик по одному слову.

Тихий, гроза, рисует, пенал, зимняя, дружит.

Предметы и явления	Признаки предметов и явлений	Действия предметов и явлений

5. Прочитай. Запиши к каждому слову противоположное по значению слово.

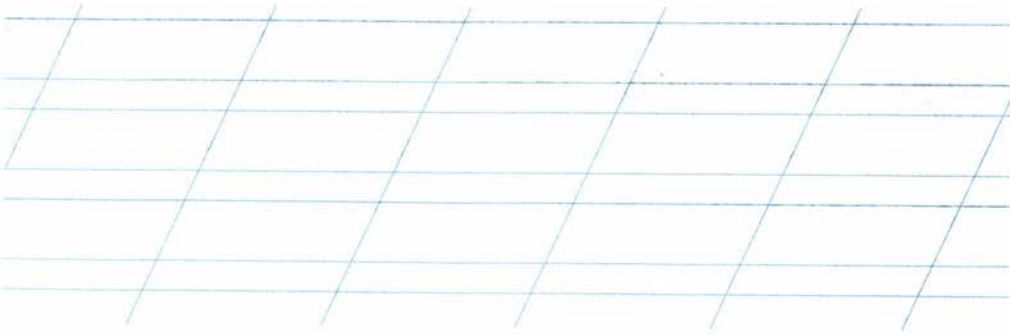
ленивый	—	
тяжёлый	—	
весёлый	—	
плакать	—	
длинный	—	
вежливый	—	
грустный	—	
грубый	—	

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

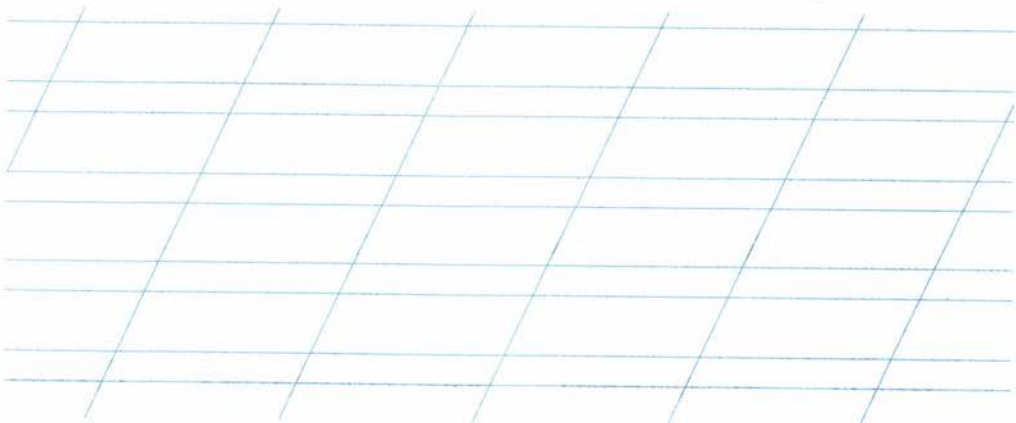
Была зима. Мы с другом катались на санках. Нам было весело. Вдруг санки перевернулись. Толя упал. Я помог товарищу подняться.

- 
2. Обведи слова, близкие по значению.
3. В какое время года происходят события, описанные в тексте? Подчеркни предложение, подтверждающее твой ответ.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Наступила ранняя весна. Мальчики пришли в лес. Дети сели под куст. Там гнездо. Звонко поют птицы.



2. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос кто? или что?

3. Обведи слово, которое отвечает на вопрос какая?

Работа 3

1. Составь и запиши текст на тему «Наша школа». Используй опорные слова.

Светлая, школа, просторные, коридоры, большой, спортивный, зал, рядом, высокие, берёзы, растут, утром, учеников, учительница, встречает.

2. Придумай и запиши заголовок.

3. Кого встречает учительница? Ответ найди в тексте и подчеркни его.

СЛОВО И СЛОГ

Работа 1

1. Прочитай. Каким словом из скобок можно дополнить предложение? Подчеркни его.

В слове столько слогов, сколько в нём ... (согласных звуков, гласных звуков, букв).

2. Прочитай. Определи сколько слогов в каждом слове. Запиши слова в таблицу. Допиши по одному слову.

Лиса, ёж, яблоко, лисица, град, усы.

—	— + —	— + + —

3. Прочитай. Подчеркни слова, которые нельзя разделить на слоги.

Туча, слон, заяц, тигр, пенал, груздь, лось, утка, лев, стриж.

4. Составь из слогов слова. Запиши. Подчеркни слово, в котором наибольшее количество слогов.

ма, ши, лы
ней, ка, ли
ка, ны, ста
фо, ри, на, ки
ник, чай
си, о, на

5. Прочитай. Раздели слова на слоги. Определи в каждой группе «лишнее» слово. Спиши группы слов, исключая «лишние».

Глаз, обувь, кровь, класс, хлеб.

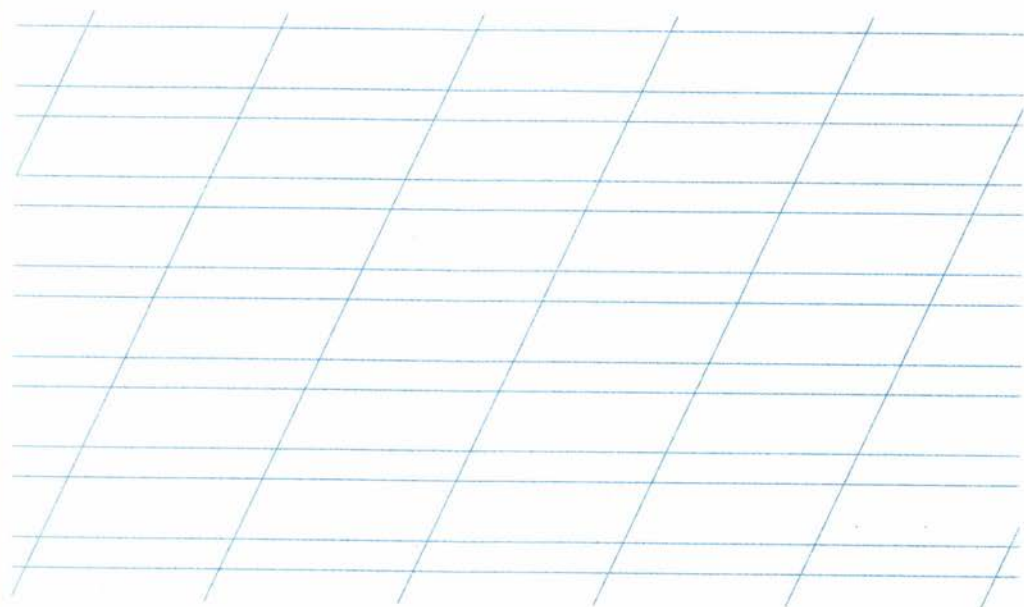
Число, слеза, вьюга, окуни, улыи.

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Пришла осень. Стало холодать.
Опала листва. Исчезли бабочки.
Спрятались жуки. Улетели птицы.



2. Подчеркни слово, которое нельзя переносить.

3. Найди в тексте названия насекомых. Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

Уровень 2

1. Спиши текст.

На улице

Костя вышел на улицу. Там много машин. Костя остановился. Вот зебра. Здесь переход. Знай правила дорожного движения!

A large rectangular area of handwriting practice paper. It contains several sets of horizontal lines, each set intersected by a single diagonal line running from the bottom-left to the top-right. This creates a grid of slanted rectangular boxes for practicing letter formation.

2. Обведи слова, которые нельзя переносить.

3. Найди и подчеркни побудительное предложение. К каким действиям оно побуждает?

Работа 3

1. Прочитай. Спиши, заменяя схемы словами. Используй слова для справок.

Гриша и Толя ловили рыбу. Грише на удочку попался —|—. У Толи на крючке ——. А вот —||— здесь не водится. Это морская рыба.

Слова для справок: камбала, лещ, окунь.

2. Посчитай, сколько всего рыб поймали мальчики.

3. Каких рыб ещё могли поймать мальчики? Запиши названия рыб.

ПЕРЕНОС СЛОВ

Работа 1

1. Прочитай. Каким словом из скобок можно дополнить предложение? Подчеркни его.

При переносе слов нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на другую строку ... (одну букву, один слог, один звук).

2. Прочитай. Вспомни правила переноса слов. Запиши каждое слово столько раз, сколько может быть способов его переноса.

Образец: фамилия — фами-лия, фа-милия.

Рябина, кормушка, маслёнок.

3. Прочитай. Подчеркни те слова, которые нельзя переносить. Над каждым словом укажи количество слогов.

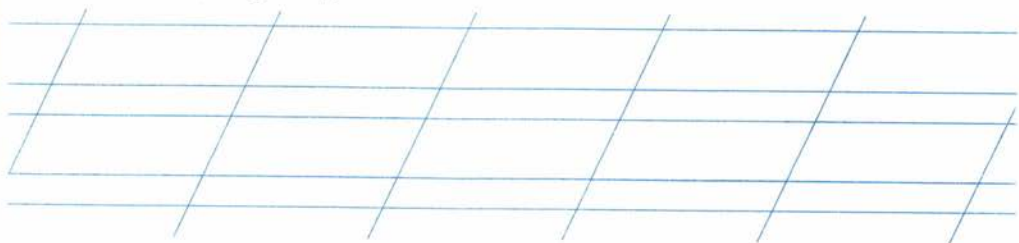
Пирог, мяч, сугроб, этаж, цветок, дрозд, якорь, кораблик, ежи, утка, яма, кресло.

4. Прочитай. Устно раздели каждое слово для переноса. Подчеркни зелёным цветом слова, которые имеют только один способ переноса, а жёлтым — слова, которые имеют два и более способов переноса.

Ягода, помидоры, малина, урожай, совята, лодка.

5. Прочитай. Все ли слова разделены для переноса верно? Исправь ошибки: запиши слова, разделяя их для переноса правильно.

Ого-род, о-кошко, весн-а, ё-жики, пчёл-ка, ут-ро.



Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Наступило лето. Солнышко согрело землю. На лугу зеленеет трава. Бабушка взяла прут. Она гонит гусей на луг. Большой гусь шипит.

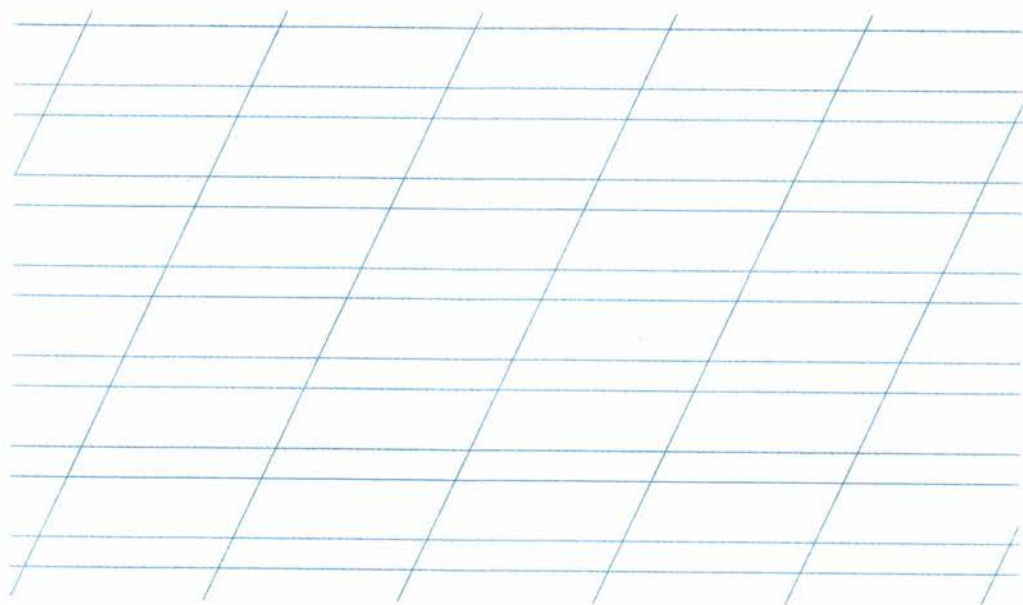
2. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

3. Выпиши слово, состоящее из трёх слогов. Раздели его для переноса разными способами.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Вот лес. Там живут разные дикие звери. Из леса вышел олень. Он смотрит на дорогу. У оленя большие рога. Он красив.



2. Подчеркни жёлтым цветом слово, которое состоит из двух слогов, но переносить его нельзя.

3. Выпиши одно слово, которое отвечает на вопрос какие? Раздели его для переноса.



Работа 3

1. Спиши текст, разделяя каждое слово для переноса.

Эхо в горах

Дети идут в горы. Они поют песни. Поёт песни и эхо. Скоро будет привал. Дети будут пить чай и варить суп.

2. Подчеркни слова, которые переносить нельзя.

3. Какое объяснение слову **привал** верное?

- ☐ Привал — это большая свалка каких-либо предметов.
- ☐ Привал — это остановка в пути для отдыха.

УДАРЕНИЕ

Работа 1

1. Прочитай. Каким словом из скобок можно дополнить предложение? Подчеркни его.

... (перенос, ударение) — это выделение в слове голосом одного из слогов.

2. Прочитай. Подчеркни слова, в которых ударение не ставится.

Бегемот, свёкла, шофёр, марка, дверь, аист, мел.

3. Прочитай. Поставь ударение в каждом слове. Подчеркни в словах ударный слог.

Собака, портфель, банты, медведи, жаворонок, колокольчики.



4. Прочитай. Устно определи ударный слог. Запиши слова в таблицу согласно схемам. Допиши в каждую группу по одному слову.

Туфля, маяк, торты, ток, щавель, шторм, арбуз.

5. О чём идёт речь? Запиши ответы.

— Они указывают направления движения.

--	--	--	--	--	--	--	--

— Они умеют стрелять из лука.

--	--	--	--	--	--	--	--

— Его вешают на дверь.

--	--	--	--	--	--

— В нём жили цари, правители, рыцари.

--	--	--	--	--	--

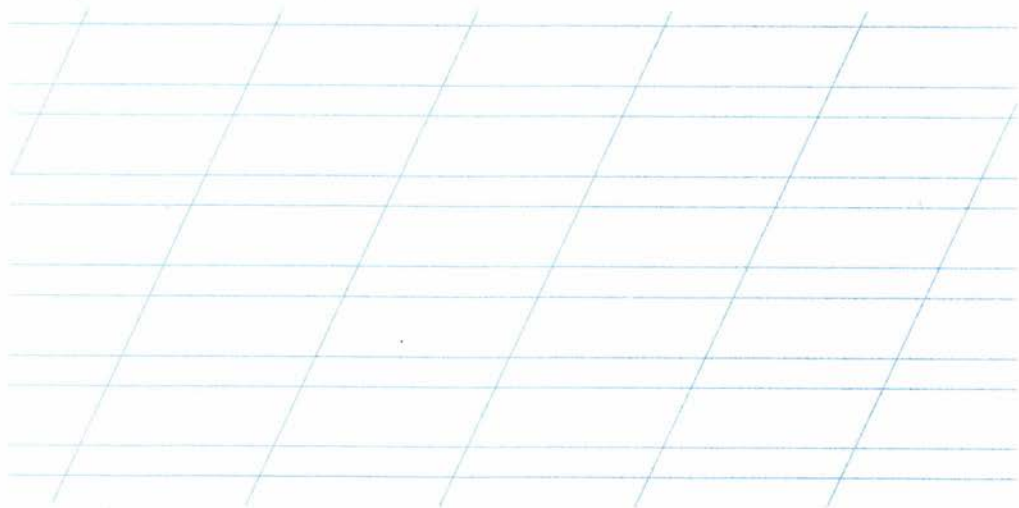
Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

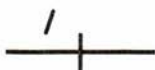
На пасеке

Дима и Рома летом жили на пасеке. Там было много пчёл. Пчёлы были в ульях. Вот соты. В сотах вкусный мёд.



2. Обведи слово, которое состоит из двух слогов, но ударение в нём не ставится.

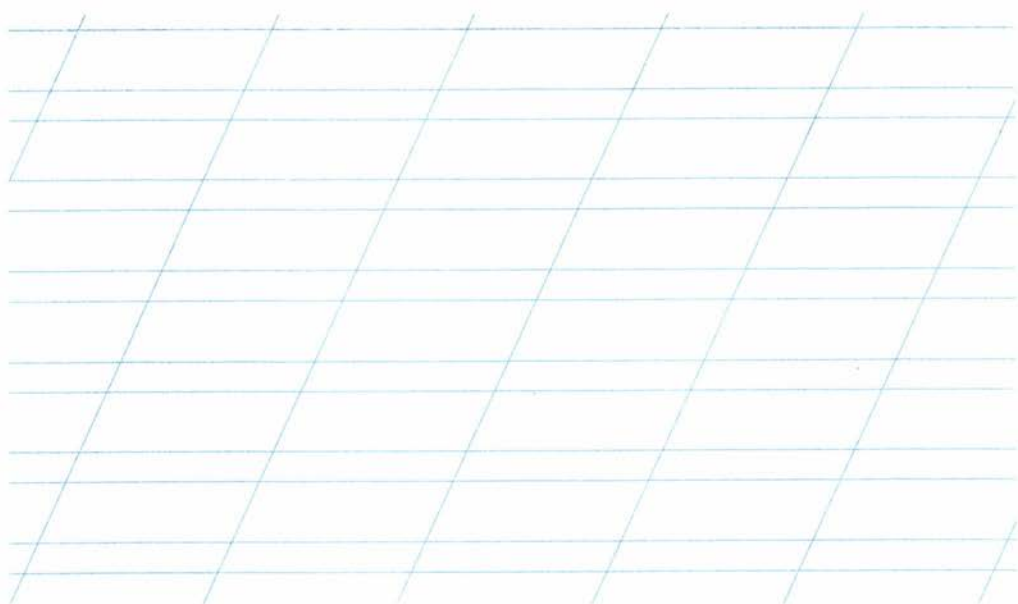
3. Подчеркни слова, которые соответствуют схеме.



Уровень 2

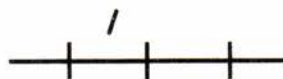
1. Спиши текст.

Жили два мальчика. Звали их Чук и Гек. Наступила зима. Они с мамой поехали в тайгу. Там работал их папа.



2. Подчеркни слова, в которых ударение не ставится.

3. Найди и обведи слово, соответствующее схеме.



Работа 3

1. Из слов каждой строчки составь предложение. Вспомни правила оформления предложений на письме. Запиши.

земля, голая, промёрзла
вечеру, потеплело, к
закружились, снежинки, крупные,
воздухе, в
снег, повалил, хлопьями
сильный, начался, снегопад

2. Подчеркни слово, обозначающее явление природы.

3. В словах первого предложения поставь ударение.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Работа 1

1. Прочитай. Дополни предложения, используя слова для справок.

Буквы мы _____ и _____ .

Звуки мы _____ и _____ .

Слова для справок: слышим, пишем, произносим, видим.

2. Прочитай. Определи количество букв и звуков в каждом слове. Выпиши те слова, у которых количество букв и звуков отличается. Над словами укажи количество букв и звуков.

Яма, книга, колье, класс, машина, ёж, моль, пятно.

3. Прочитай. Вслушайся в звучание каждого слова. Подчеркни те слова, которые соответствуют схеме.



Ежонок, кошка, ручка, пальто, крыса, яблоко, пальма, цветы.

4. Прочитай звуковые обозначения слов. Запиши буквенные обозначения этих слов.

[л'эф] — _____
 [кон'] — _____
 [пал'тó] — _____
 [й'áхта] — _____

5. Прочитай. Постарайся найти слова, которые спрятались в каждом из этих слов. Запиши.

Задача, радуга, весело, подушка, картина, башмак.

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

На реке

Петя и Серёжа идут к реке. Там гуси. Гусь плывёт к мосту. Серёжа кинул в воду корм. Теперь все гуси поплыли к мосту.

2. В первом предложении обведи буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

3. Выпиши из текста одно слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Ранняя весна

Светит яркое солнце. Ранняя весна. Зеленеют проталины. Звонко поют зяблики. Проснулся ёжик.

A large rectangular area of handwriting practice paper. It contains several sets of horizontal lines, each set intersected by a diagonal line running from the bottom-left to the top-right, creating a grid of slanted rectangles for letter practice.

2. Подчеркни в словах гласные буквы, в которых «спрятались» два звука.

3. Напиши названия твоего любимого времени года. Обведи буквы, обозначающие гласные звуки.

Two horizontal lines for writing, intended for the student to write the names of their favorite time of year.

Работа 3

1. Прочитай. Определи порядок предложений, чтобы получился рассказ. Спиши.

Она собрала тонкие веточки.

Настя шла из школы домой.

Скоро заблестели зелёные листочки.

Дома девочка поставила их в воду.

2. Прочитай звуковое обозначение слова. Найди это слово в тексте и подчеркни.

[Наст'а]

3. Подумай, каким по счёту можно было бы записать предложение.

В школьном саду обрезали деревья. ☐