

Экспериментальная работа

**На тему: «Игровые технологии при обучении математике
детей с нарушениями интеллекта»**

Выполнила:
Марзаева Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
ГБОУ «РЦОИПМСП»

г. Улан-Удэ

2017

Содержание

Введение	3
Глава I. Психолого-педагогическое обоснование использования игровых технологий в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта	7
1.1. Психофизиологические особенности детей с нарушениями интеллекта	7
1.2. Особенности обучения математике детей с нарушениями интеллекта	9
1.3. Дидактическая игра как средство обучения	11
1.4 Особенности применения дидактических игр на уроках математики при обучении детей с нарушениями интеллекта	15
Глава II. Применение игровых технологий на уроках математики при обучении в 3-м специальном коррекционном классе VIII вида	19
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательной активности учащихся 2 класса.	19
Заключение	28
Список использованных источников	30
Приложения.....	32

Введение

Игра - это искра, зажигающая огонёк

пытливости и любознательности

B.A. Сухомлинский

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, направленностью на развитие его лучших качеств и формирование разносторонней и полноценной личности.

Начальное образование - это фундамент всего дальнейшего общего и профессионального образования. Его характер, содержание, методы и формы во многом определяют судьбу человека, его будущую жизнь, поскольку в младшем школьном возрасте имеются наиболее благоприятные условия для целенаправленного формирования личности ребёнка, для развития его интеллектуальных способностей.

Реализация этой задачи требует нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, направленным на формирование познавательных интересов и способностей учащихся.

В связи с этим особое значение приобретают современные образовательные технологии, в том числе и игровые.

Развивать у учащихся познавательные процессы помогают дидактические игры. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры.

Главное, чтобы игра органически сочеталась с серьезным, напряженным трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала интенсификации умственной работы.

Задолго до того как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важных средств воспитания и обучения детей. В различных системах обучения детей с нарушениями игре отводится особое место. Игра для ребенка - не просто интересное времяпрепровождение. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке - игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей, поэтому упор на игру (игровую деятельность, игровые формы, приемы) - это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальные условия жизнедеятельности.

Методологической основой исследования являются основные положения теории игровой деятельности, разработанные классиками русской и советской педагогики: К.Д. Ушинским, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым. В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: В.Н. Аванесовой, З.М. Богуславской, А.К. Бондаренко, Ф.Н. Блехер, Л.А. Венгером, Е.Ф. Иваницкой, Е.И. Радиной, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, А.П. Усовой, Б.И. Хачапуридзе. Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми.

Не секрет, что в наш быстро переменчивый век, живущий в невероятном темпе, важным звеном общественного развития является

система образования в целом, и начальное образование как этап обучения подрастающих членов общества, на котором формируются основные умения и навыки, необходимые в дальнейшем обучении. Темпы роста объемов учебного материала диктуют свои условия к применению методов обучения младших школьников. И методы эти зачастую направлены на количество усваиваемого материала, а отнюдь не на его качество. Такой подход, естественно, не способствует успешному усвоению программного материала и повышению уровня качества знаний. Наоборот, материал, плохо усвоенный учащимися, не может являться надежной опорой для усвоения новых знаний. Решение этой проблемы кроется в использовании методов обучения младших школьников, базирующихся на передовых представлениях детской психологии. И здесь на помощь учителям должна прийти игра, как один из древнейших, и, тем не менее, актуальных методов обучения.

Математика, один из важнейших предметов, преподаваемых в школе. На этих уроках у детей развивается фонематический слух, речь, словарный запас, мелкая моторика рук и многое другое, что помогает в формировании психологических (мышление, память, внимание, речь) и физических качеств ребенка. Поэтому использование в педагогической практике дидактических игр по математике крайне актуально для детей с нарушениями интеллекта.

Цель работы: выявить условия эффективности применения дидактических игр, используемых на уроках математики и направленных на повышение качества усвоения учебного материала.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу и раскрыть:

- психофизиологические особенности детей с нарушением интеллекта;
- особенности обучения математике детей с нарушением интеллекта;
- особенности использования дидактической игры в процессе учебной деятельности.

2. Проверить опытно-экспериментальным путём эффективность использования игровых технологий при обучении математики детей с нарушениями интеллекта (на примере 3-го класса).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, анализ продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент.

База исследования: ГБОУ «РЦОИПМСП» г.Улан-Удэ

Глава 1. Психолого-педагогическое обоснование использования игровых технологий в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта.

1.1. Психофизиологические особенности детей с умственной отсталостью.

Школьный возраст – это возраст, когда даже не выявленная ранее умственная отсталость становится очевидной. Исследования Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, К.С.Лебединской, В.И.Лубовского, М.С.Певзнера, Г.Е.Сухаревой и других дают веские основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга.

Умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом. У умственно отсталых детей имеются грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушения взаимодействия сигнальных систем. И как следствие – аномалия психического развития ребенка, включающая:

- недоразвитие познавательных процессов, и, прежде всего - восприятия; отмечается также узость объема восприятия, его фрагментарный характер и низкая активность этого процесса;
- бессистемное мышление, при котором вычленяются лишь наиболее заметные части предметов, не устанавливаются связи между отдельными частями предметов и отдельными предметами;
- нарушения памяти;
- трудности в воспроизведении образов восприятия, представлений: фрагментарность, недифференцированность образов мешает развитию познавательной деятельности;

-дефекты всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической); затруднен звукобуквенный анализ и синтез, восприятие и понимание речи; снижена потребность в речевом общении;

-недостатки внимания (малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость); особенно страдает непроизвольное внимание: если работа неинтересна, дети ее просто бросают; они не могут долго ни на чем сосредоточиться;

-нарушение эмоционально-волевой сферы (недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний, переживания неглубокие и неустойчивые; апатия может неожиданно смениться эйфорией);

-нарушение деятельности: несформированность навыков учебной деятельности, недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности; неумение соотнести получаемые результаты с ранее поставленной задачей и оценить результат; не критичность к своей работе.[20]

Основные затруднения — в школьной успеваемости, задержка в обучении чтению и письму, вычислительным умениям. Возможна частичная компенсация благодаря социальному окружению. Дети с лёгкой умственной отсталостью могут овладеть несложными трудовыми навыками. Возможно обучение неквалифицированному ручному труду.

После обучения в специальных школах или классах, находящихся при массовых школах, или после обучения и воспитания в домашних условиях многие из них социально адаптируются и трудоустраиваются. [7]

Все эти особенности необходимо учитывать при обучении детей с нарушениями интеллекта.

1.2. Особенности обучения математике детей с нарушениями интеллекта

Одно из направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни — обучение детей математике. В программе по математике учитываются различные возможности умственно отсталых учащихся в овладении учебным материалом.

Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Поэтому учитель, прежде чем приступить непосредственно к самой теме, должен выяснить, какие именно особенности усвоения математических знаний, умений и навыков имеются у детей с выраженным нарушениями интеллекта.

Детям с выраженным нарушением интеллекта свойственна полная неспособность к отвлечению от конкретной ситуации. Суждения детей с нарушениями интеллектуального развития бедны, и большая их часть заимствована у окружающих. Логические процессы проходят на очень низком уровне. Возможно обучение таких детей порядковому счету, механическое заучивание таблицы умножения, отвлеченный счет недоступен. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия и моторики учащихся. Они часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и при чтении, и при письме под диктовку. Несовершенство моторики детей с выраженным нарушением интеллекта создает значительные трудности в пересчете предметов: ученик называет один предмет, а берет или отодвигает сразу несколько предметов, то есть называние чисел опережает показ или, наоборот, показ опережает называние чисел. У детей с нарушениями интеллекта с большим трудом вырабатываются новые условные связи, а, возникнув, они оказываются непрочными и, главное, недифференцированными. Слабость дифференциации нередко приводит к уподоблению знаний. Причины

уподобления знаний неоднородны. Одна из причин, по мнению исследователей, состоит в том, что приобретенные знания сохраняются неполно, неточно, объединение знаний в системы происходит с трудом. Другая причина слабой дифференциации математических знаний состоит в том, что происходит отрыв математической терминологии от конкретных представлений, непонимание конкретной ситуации задачи, математических зависимостей и отношений между данными, а также между данными и искомыми. Отмечается «застрение» на принятом способе решения примеров, задач. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений создают значительные трудности в обучении математике.

Для успешного обучения детей с нарушениями интеллекта учитель должен хорошо изучить состав учащихся, знать причины умственной отсталости каждого ученика, особенности его поведения, определить его потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить пути включения его в работу. Математические понятия выражают сложные отношения и формы действенного мира: количественные, пространственные, временные представления, представления о форме и величине. Абстрактность объектов математики, с одной стороны, и конкретность наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления младших школьников, с другой, — создают объективные трудности в отборе содержания знаний, методов и способов их представления для обучения. [23]

Исследователи доказали, что математика содержит необходимые предпосылки для коррекции интеллекта и личности умственно отсталых учащихся, для развития познавательных возможностей.

Чтобы усовершенствовать процесс умственного развития ребенка, необходимо целенаправленно обучать его умению мыслить. Для более эффективного обучения детей с ограниченными возможностями важно на уроках использовать такое средство обучения, как дидактическая игра.

1.3 Дидактическая игра как средство обучения

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся.[25] Как уже было сказано выше, игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но, в то же время, в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Игровая деятельность как ведущая не потеряла своего значения. Л. С. Выготский писал, что «в школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношения к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и в труде».[5] Отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приёмы - это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу.

Освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»).

Существуют различные трудности адаптации при поступлении в школу ребенка с нарушением интеллекта (освоение им новой роли - роли ученика, установление взаимоотношений со сверстниками и учителями). Дидактическая игра во многом способствует преодолению указанных трудностей.

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка».[8]

Для младших школьников познавательные потребности являются ведущими, и школьник будет проявлять максимум активности до тех пор, пока не исчезнет чувство новизны, интерес к предметному познанию.

А.И. Сорокина выделяет следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы, которые могут быть использованы на уроках математики с целью повышения эффективности обучения.

Перечисленными типами игр не исчерпывается, конечно, весь спектр возможных игровых методик.

Дидактическая игра имеет определённую структуру. Структура - это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.[10]

Выделяют следующие *структурные составляющие дидактической игры*:

1) дидактическая задача; 2) игровая задача; 3) игровые действия; 4) правила игры; 5) результат (подведение итогов).

При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи. В ситуации дидактической игры знания усваиваются лучше.

Дидактическую игру и урок противопоставить нельзя. Цель дидактических игр и игровых приемов обучения – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным. Самое главное, и это необходимо еще раз подчеркнуть - дидактическая задача в дидактической игре осуществляется через игровую задачу. Дидактическая задача скрыта от детей. Внимание ребенка обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознается. Это и делает игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непреднамеренно усваивают знания, умения, навыки. Взаимоотношения между детьми и педагогом определяются не учебной ситуацией, а игрой. Дети и педагог – участники одной игры. Нарушается это условие – и педагог становится на путь прямого обучения.

Таким образом, дидактическая игра – это игра только для ребенка. Для взрослого она – способ обучения. В дидактической игре усвоение знаний выступает как побочный эффект. Выше сказанное позволяет определить следующие *функции игровых приемов и дидактических игр*:

- 1) функция формирования устойчивого интереса к учению и снятию напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму;
- 2) функция формирования психических новообразований;
- 3) функция формирования собственно учебной деятельности;
- 4) функция формирования общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы;
- 5) функция формирования навыков самоконтроля и самооценки;
- 6) функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей.

Нас интересуют функции 3 и 4, на которых мы в дальнейшем остановимся.

Итак, дидактическая игра - это сложное, многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы у детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения. Игра позволяет сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Умелое использование игры в учебном процессе заметно облегчит его, так как игровая деятельность привычна для ребенка. Положительные эмоции значительно облегчают процесс познания.

Организовать и провести дидактическую игру - задача достаточно сложная для педагога. Грамотное проведение игры обеспечивается четкой организацией дидактических игр, прежде всего педагог должен осознать и сформулировать цель игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки дети освоят в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры? Нельзя забывать, что за игрой стоит учебный процесс. И задача педагога - направить силы ребенка на учебу, сделать серьезный труд для детей занимательным и продуктивным.

На любом этапе урока игра должна отвечать следующим требованиям: быть интересной, доступной, включать разные виды деятельности детей. Игра, следовательно, может быть проведена на любом этапе урока. Она используется также на уроках разного типа. В системе уроков по теме важно подобрать игры на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводительную, преобразующую, поисковую.

Опытные учителя утверждают, что игры вызывают у школьников живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывают познавательную активность. Безусловно, в процессе обучения дидактическая игра - вторичный этап.

Существуют различные классификации развивающих игр. По характеру познавательной деятельности игровые занимательные задания можно отнести к следующим группам:

- *игры, требующие от детей исполнительской деятельности*
- *игры, требующие воспроизведения действия*
- *игры, включающие элементы поиска и творчества.*
- *игры, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними.*

1.4 Особенности применения дидактических игр на уроках математики при обучении детей с нарушениями интеллекта

Одним из эффективных методов обучения детей с нарушениями интеллекта в начальной школе и приемов работы в последующих классах является дидактическая игра. Наряду с заданиями она нацелена на закрепление изученного материала, на активизацию речевой и мыслительной деятельности школьников. Однако в отличие от математических заданий игра воздействует в первую очередь на эмоциональную сферу ребенка. Поэтому во многих случаях она является наиболее эффективным средством повышения речевой мотивации и отработки необходимых умений и навыков.

В практике работы школы иногда смешивают дидактическую игру и задание. По всей вероятности, это происходит из-за общности задач, которые решаются данными методами. При этом упускается из виду тот факт, что дидактическая игра кроме познавательных задач имеет собственно игровые задачи, через реализацию которых и достигается основная цель обучения.

Исходя из игровой задачи, школьники осуществляют игровые действия, которые как бы маскируют сложную мыслительную деятельность, делают ее более интересной.

Мыслительные операции, которые осуществляются умственно отсталыми учениками, должны быть правильно дозированы. В противном случае игра становится для детей либо утомительной, либо вообще недоступной. Вот почему, отрабатывая игровые правила, необходимо ограничивать их количество двумя-тремя условиями.

Эффективность игры во многом зависит от эмоционального отношения к ней педагога, от его заинтересованности в результатах. Кроме того, поскольку не все школьники одновременно усваивают игровые правила, учитель продолжает помогать им в процессе игры. Помощь должна быть, по возможности, скрытой от других учеников, чтобы у всех – и у слабых, и у сильных – создалось впечатление равноценности их участия

Выбор дидактической игры обуславливается целями, содержанием, этапом урока, на котором она проводится. Так же сам урок, игра реализует познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. В связи с этим она не имеет права быть только развлекательным элементом занятий.[25]

Дидактическая игра может быть использована на различных этапах урока. Особенно целесообразны дидактические игры на этапах повторения и закрепления. Место и характер игры определяет учитель, исходя из работоспособности класса, его возбудимости или заторможенности, из сложности материала. Игре свойственны определенный темп, ритм; в процессе ее недопустимы пространные объяснения; правила должны излагаться кратко, доступно, лаконично. Снижает интерес обилие замечаний дисциплинарного характера, пассивное ожидание ребенком своего участия в игре.

Учитель должен сам показать живой интерес к игре, увлечь учащихся. В некоторых играх он создает ситуацию ожидания, загадочности. Успех игры зависит от того, как учитель ее проводит. Вялость, безразличие улавливается даже младшими школьниками, и интерес детей к игре быстро угасает.

В игре дети должны себя чувствовать свободно, непринужденно, испытывать удовлетворение от сознания своей самостоятельности и полноценности.

В большинстве игр целесообразно вносить элементы соревнования, что повышает активность детей в процессе обучения. Ошибки учащихся надо анализировать не в ходе игры, а в конце, чтобы не нарушать впечатления. К разбору ошибок надо привлекать слабых учащихся. Форма проведения игры может быть разной: коллективной, групповой и индивидуальной.

При объяснении нового материала или его первичном закреплении целесообразно проводить игру со всем классом.

В работе со слабыми учащимися целесообразно проводить индивидуальные игры с раздаточным материалом. В своей работе я почти на каждом уроке использую дидактические игры.

Итак, дидактическая игра позволяет не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Игра помогает донести учителю до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста на данном конкретном уроке.

Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых, и она же пародирует, иронизирует, смеется, публично демонстрирует относительность социальных статусов и положений. С самых ранних начал цивилизации игра стала контрольным мерилом проявления всех важнейших черт личности.

Основным в дидактической игре на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным эмоциональным, творческим.

Поэтому, использование дидактических игр дает наибольший эффект в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету, для которых математика кажется скучной и сухой наукой.

Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Словом дидактические игры

заслуживают право дополнить традиционные формы обучения и воспитания школьников.

Глава II. Применение игровых технологий на уроках математики при обучении в 3-м специальном коррекционном классе.

2.1. Диагностика уровня сформированности познавательной активности учащихся 3 класса.

Диагностика (от греч. *diagnostikos*. – способный распознать)- это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации.

Проводя диагностическое исследование, мы должны быть уверены, что получили достоверные, правдивые, надёжные результаты. А для этого необходимо учитывать некоторые психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Прежде всего, следует помнить о сравнительно низком уровне сознания и самосознания детей. Мышление, восприятие, память, воображение, внимание находятся на сравнительно низком уровне развития. Поэтому, диагностируя детей младшего школьного возраста, необходимо помнить, что тестовые задания не должны требовать от ребёнка высокоразвитого произвольного управления своими произвольными процессами. Задания для ребёнка следует подбирать таким образом, чтобы они были рассчитаны одновременно и на произвольный и непроизвольный уровень регуляции познавательной сферы [42,30].

У детей доминируют непроизвольные познавательные процессы. Следовательно, младшие школьники только в том случае будут показывать результаты, достоверно отражающие уровень активизации познавательной деятельности, когда предлагаемые ребёнку задания вызывают и поддерживают к себе интерес на протяжении всего времени исследования.

Проблемой нашего исследования является определение уровня сформированности познавательной активности учения до применения дидактических средств, направленных на активизацию познавательной деятельности. Учение школьника побуждается не одним, а множеством уровней. В общей структуре уровней одни из них играют доминирующую роль, преобладают, другие – подчиненную, иные – слабую, незаметную. В зависимости от того, какие уровни преобладают, в зависимости от их силы,

их значимости для личности и учение школьника принимает меру значимости для него.

В целях нашего исследования учащимся были предложены тесты. Тестами называют стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств [42,43].

В подтверждение выдвинутой гипотезы о повышении познавательного интереса к урокам математики посредством систематического проведения дидактических игр была проведена экспериментальная работа.

Данная работа проводилась с детьми, имеющими диагноз умственная отсталость (F 70), обучающимися в 3-м классе период с 1 сентября 2016года по 20 марта 2017 года.

Таблица 1

Список учащихся экспериментального класса

Имя обучающегося	Год рождения	Диагноз
Аня Б.	18.11.2006	F70
Олег Г.	29.04.2006	F70
Оля Д.	11.08.2005	F70
Максим З.	22.12.2004	F70
Паша К.	21.12.2005	F70
Вика Н..	09.04.2005	F70
Паша С.	10.07.2006	F70
Кристина С..	06.01.2006	F70
Саша Х.	28.08.2005	F70

По итогам 2016-2017 учебного года был проведен анализ уровня знаний, умений и навыков, учащихся 2-го специального (коррекционного) класса VIII вида по математике.

Сложные темы не всегда интересны ученикам, наблюдая за классом можно было заметить, что если одни ребята (небольшое количество) проявляют интерес, то другие могут не слушать учителя и заниматься посторонними делами.

Наблюдая за классом можно было также заметить, что больший интерес к уроку учащиеся проявляют тогда, когда используются дидактические игры, учащиеся с удовольствием включаются в игру, причем не только те ученики, которые обычно работают на уроке, но и те, которые обычно мало активны.

Анализ уровня знаний по математике учащихся с нарушениями интеллекта свидетельствует о том, что успеваемость учащихся 2-го класса находится на низком уровне. Учащиеся допускают ошибки при прямом и обратном счёте в пределах 20, лишь некоторые знают состав числа (11-18) из двух однозначных чисел, на низком уровне сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решение задач, как простых, так и составных. Двое учащихся (Паша К. и Оля Д.) справляются с любым заданием только при непосредственной помощи учителя. Один ученик (Олег Г.) полностью усвоил программу и справляется со всеми предложенными заданиями.

Требования к умениям учащихся	Задания, требующие исполнительской деятельности	Задания, требующие воспроизведения действий	Задания, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними	Задания, включающие элементы поиска и творчества
Ф.И.	самостоятельно при помощи учителя	самостоятельно при помощи учителя	самостоятельно при помощи учителя	самостоятельно при помощи учителя
Аня Б.	+	-	-	-

Олег Г.	+		+				
Оля Д.	-		-		-		
Максим З.	-		-		-		
Паша К.	-		-		-		
Вика Н.	-		-		-		
Паша С.	-		-		-		
Кристина С.	+		+		-		
Саша Х.	+		+		-		

Все учащиеся справляются с заданиями, требующими исполнительской деятельности и с заданиями, требующими воспроизведения действий. Разница в том, что часть детей справляется с заданиями самостоятельно, а часть только при помощи учителя. Задания, включающие элементы поиска и творчества выполняют при помощи учителя четверо учащихся (40%). Задания, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними могут выполнять двое учеников и только при помощи учителя.

Большинство учеников любит групповые и парные игры, дети, стремившиеся к лидерству – индивидуальные формы игры. Игра детям не нравится, когда они не понимают условия игры или проигрывают.

По результатам анализа качества знаний, умений и навыков учащихся пришли к выводу, что одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету и повышению качества усвоения программного материала по математике учащихся 3-го класса с нарушениями интеллекта является использование на уроках дидактических игр и занимательного материала. Для этого необходимо разработать систему использования дидактических игр на уроках математики.

В течение года на уроках математики на разных этапах урока с целью повышения эффективности усвоения программного материала проводились дидактические игры.

Практика показывает, что занимательный материал применяется на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Использование дидактических игр оправдано только тогда, когда они тесно связаны с темой урока, органически сочетаются с учебным материалом, соответствующим дидактическим целям урока.

Приведенные примеры игр убеждают в том, что в игре можно запрограммировать любой метод обучения.

Умелое руководство игрой требует мастерства от учителя. Перед проведением игры надо доступно изложить сюжет, распределить роли, поставить перед детьми познавательную задачу, продумать методику проведения игры, подготовить необходимое оборудование, сделать нужные записи на доске. Если дидактическая задача скрыта сюжетом, ролью, игровым действием, то в ходе беседы с детьми учитель должен обратить на нее внимание.

В игре (в этой или иной роли) должен участвовать каждый ученик класса. Характер игровой деятельности учащихся зависит от места игры на уроке или в системе уроков (надо сказать, что она может быть проведена на любом этапе урока и на уроке любого типа).

Игре свойственны определенный темп, ритм; в процессе ее недопустимы пространные объяснения; правила должны излагаться кратко, доступно, лаконично. Снижает интерес обилие замечаний дисциплинарного характера, пассивное ожидание ребенком своего участия в игре.

Учитель должен сам показать живой интерес к игре, увлечь учащихся. В некоторых играх он создает ситуацию ожидания, загадочности. Успех игры зависит от того, как учитель ее проводит. Вялость, безразличие улавливается даже младшими школьниками, и интерес детей к игре быстро угасает.

В игре дети должны себя чувствовать свободно, непринужденно, испытывать удовлетворение от сознания своей самостоятельности и полноценности.

В большинстве игр целесообразно вносить элементы соревнования, что повышает активность детей в процессе обучения. Ошибки учащихся надо анализировать не в ходе игры, а в конце, чтобы не нарушать впечатления. К разбору ошибок надо привлекать слабых учащихся. Форма проведения игры может быть разной: коллективной, групповой и индивидуальной.

При объяснении нового материала или его первичном закреплении целесообразно проводить игру со всем классом.

В работе со слабыми учащимися целесообразно проводить индивидуальные игры с раздаточным материалом. В своей работе я почти на каждом уроке использую дидактические игры.

Итак, дидактическая игра позволяет не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Игра помогает донести учителю до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста на данном конкретном уроке.

Руководя игрой, учитель воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых, и она же пародирует, иронизирует, смеется, публично демонстрирует относительность социальных статусов и положений. С самых ранних начал цивилизации игра стала контрольным мерилом проявления всех важнейших черт личности.

Основным в дидактической игре на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным эмоциональным, творческим.

Поэтому, использование дидактических игр дает наибольший эффект в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным

интересом к предмету, для которых математика кажется скучной и сухой наукой.

Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Словом дидактические игры заслуживают право дополнить традиционные формы обучения и воспитания школьников.

В конце учебного года нами так же был проведён анализ способностей учащихся, выполнять задания разных типов.

Результаты выполнения заданий представлены в таблице №1 и таблице №2

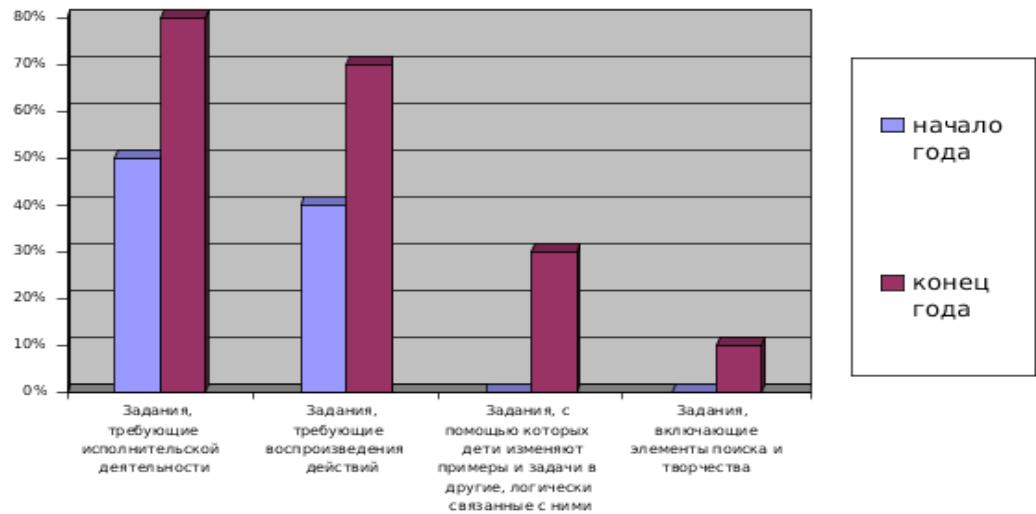
Таблица №1

Результаты выполнения математических заданий.

Требования к умениям учащихся	Задания, требующие исполнительской деятельности	Задания, требующие воспроизведения действий	Задания, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними	Задания, включающие элементы поиска и творчества
Ф.И.	самостоятельно	при помощи учителя	самостоятельно	при помощи учителя
Аня Б.	+		+	+

Олег Г.	+		+		+		+	
Оля Д.		+		+				
Максим З.	+		+			+		
Паша К.		+		+				
Вика Н.	+		+			+		
Паша С.	+			+		+		
Кристин а С.	+		+		+			+
Саша Х.	+		+		+			+
	80%	20%	70%	30%	30%	50%	10%	30%

Результаты выполнения математических заданий на начало и конец учебного года.



Из диаграммы видно, что увеличился процент детей, которые справляются с разными заданиями самостоятельно без помощи учителя. А это и свидетельствует о том, что использование дидактических игр на уроках математики способствует повышению эффективности обучения детей в специальных коррекционных классах, а значит и эффективности усвоения учебной программы в данных классах.

Заключение

Игра позволяет не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Игра помогает донести учителю до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при коррекционно-развивающей работе учителя с детьми младшего школьного возраста.

В процессе работы над методической разработкой на основе рассмотренной психолого-педагогической и методической литературы по данному вопросу, а также исследования, пришла к выводу, что в педагогической работе большое внимание уделяется игровым технологиям, в частности дидактической игре на уроке и выявлено ее существенное значение для получения, усвоения и закрепления новых знаний у учащихся специальных коррекционных классов.

Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развиваются способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Проведя и проанализировав исследования, что дидактическая игра позволяет не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Игра помогает учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта на данном конкретном уроке, а также, что дидактическая игра может быть использована как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах

изучения нового материала. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основой ступенью в развитии познавательных интересов учащихся.

Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста в специальных коррекционных классах. Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Вначале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, игра - это игра только для ребёнка. Для взрослого она - способ обучения. В дидактической игре усвоение знаний выступает как побочный эффект. Цель дидактических игр - облегчить переход к учёбе.

Дидактические игры очень хорошо уживаются с “серёзным” обучением. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Безусловно, исследуемая проблема имеет дальнейшие перспективы для изучения. Однако бережное отношение к тому, что создано педагогами прошлых времён, мы должны сохранить, чтобы не пришлось начинать всё сначала.

Литература

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. – М., 1987
2. Атаканов Р. А. К диагностике развития математического мышления учащихся вспомогательной школы // Вопросы психологии, 1992, №1, 2, стр.60.
3. Бантова Н.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах, Москва, 1984.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией В.В. Воронковой. Москва, 1994.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
6. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. – М., 1996
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М., 1986.
9. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 1997
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя .- М.: Владос, 2001
11. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М., 1990
12. Кушнерук Е.Н. Занимательность на уроках математики в начальных классах. – Минск, 1987
13. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992.
14. Обучение математике детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. – М., 2003.
15. Обучение учащихся первых- пятых классов вспомогательной школы, под ред. В. Г. Петровой, М., 1982г.

Приложение

Таблица №1

Уровень знаний, умений, навыков учащихся по итогам 2016-2017г.

Требования к умениям учащихся	счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами	таблица состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	названия компонента и результата действий сложения и вычитания	математический смысл выражений в действиях сложения и вычитания «больше на», «меньше на», «столько же»	сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Решать простые и составные арифметические задачи	определять время по часам с точностью до 1 часа.
Аня Б.	+	-	+	+	+	-	-	-
Олег Г.	+	+	+	+	+	+	+	+
Оля Д.	-	-	-	-	-	-	-	-
Максим З.	-	-	+	-	+	-	-	-
Паша К.	-	-	-	-	-	-	-	-
Вика Н.	+	-	+	-	-	-	-	-
Паша С.	+	+	+	+	+	+	+	-
Кристина С.	+	+	+	+	+	-	+	+
Саша Х.	+	+	+	-	+	-	+	+
	70%	40%	80%	40%	70%	20%	40%	30%

Контрольная работа №1

1. Вставь пропущенные числа.

20 19 , 17 , 15 , 13 , , 10

5, 7, 10 11, 13, 15

2. Сравни числа и поставь знаки $<$, $>$, $=$.

15 5 8 19

20 20 13 14

3. Реши примеры и составь аналогичные.

$10+3=12+1=$

$13-3=\dots-\dots=$

$13-10=\dots-\dots=$

4. Найди и исправь ошибки в примерах.

$14+2=15 \quad 17-3=13$

$15+0=0 \quad 10+7=16$

$19-19=0 \quad 14-4=0$

Примеры игр, применяемых при объяснении нового материала:
“Математическая эстафета” (игры, с помощью которых изменяют примеры и задачи в другие логически связанные с ними)

Цель игры: ознакомление с образованием чисел из десятка и единиц, способствовать формированию умения работать в команде.

Средства обучения: 10 кругов и 10 треугольников.

Содержание игры: учитель делит класс на 3 команды по рядам и проводит игру-соревнование. Первый ученик из первой команды иллюстрирует число с помощью кругов и треугольников, второй из этой же команды называет цифрой обозначенное число, третий – его состав, четвёртый показывает число на карточках.

Аналогичные упражнения выполняют из второй и третьей команд. Победит та команда, которая не допустит ни одной ошибки или допустит меньшее их число.

При изучении нумерации чисел в пределах 100 задача состоит в том, чтобы научить считать и записывать числа.

“Молчанка” (игры, с помощью которых изменяют примеры и задачи в другие логически связанные с ними)

Цель игры: формирование умения устанавливать связь между устной и письменной нумерацией, способствовать развитию чувства выдержки.

Содержание игры: учитель иллюстрирует на абаке или карточках двузначные числа, а учащиеся обозначают их с помощью разрезных цифр и показывают их молча учителю или записывают в тетради.

“Сбежавшие числа” (игры, включающие элементы поиска и творчества)

Цель игры: усвоение порядка следования чисел в натуральном ряду; развивать внимание, наблюдательность.